

Volksschule Innere Stadt
Angerzellgasse 12
6020 Innsbruck
direktion@vs-innere-stadt.tsn.at



Alternative Leistungsbeurteilung

Kompetenzkatalog

Name:

Geburtsdatum:

Schuljahr:



Niveaustufen für den Kompetenzraster

	Dieser Bereich wurde eingeführt und ich habe begonnen, in diesem Bereich zu bearbeiten.
	Ich kann die Anforderung mit Hilfsmitteln (Material, Lehrperson, Assistenz) erfüllen. Ich übe noch.
	Ich kann die Anforderung eigenständig ohne Hilfsmittel erfüllen.
	Ich kann die erworbene Kompetenz fehlerfrei erfüllen und in anderen Bereichen souverän anwenden.

Rhythmik

<i>Ordnung und Kreativität</i>				
Ich kann mich auf verschiedene Arten im Raum bewegen.				
Ich kann eigene Bewegungsformen erfinden, verändern und ausprobieren.				
Ich kann verschiedene Dinge nach meinem eigenen oder nach einem vorgegebenen System sortieren und ordnen.				

<i>Konzentration und Reaktion</i>				
Ich kann <u>genau</u> hören, hinschauen und mit meinen Händen fühlen.				
Ich kann meine Aufmerksamkeit auf Geräusche, Bilder, Berührungen oder Bewegungen richten.				
Ich kann bei einem Signal ruhig oder aktiv werden.				

Spiel

<i>Ich und die Gemeinschaft, Fantasie und Wirklichkeit</i>				
Ich rede, spiele und arbeite mit anderen Kindern zusammen.				
Ich kann Spielregeln verstehen und mich daran halten.				
Ich kann akzeptieren, dass manche gewinnen und manche verlieren.				
Ich nehme Rücksicht auf andere.				
Ich kann im Spiel in eine Rolle schlüpfen.				
Ich kann auf Mitspieler:innen eingehen und gemeinsam an Lösungen arbeiten.				
Ich kann meine Fantasie und meine Wünsche im Spiel ausdrücken.				

<i>Konstruieren und Experimentieren, Kreativität, Gestaltung und Bewegung</i>				
Ich kann eine Spielidee planen und umsetzen.				
Ich spiele ein Spiel, das ich begonnen habe, zu Ende.				
Ich kann mich konzentriert und ausdauernd mit einem Spiel beschäftigen.				
Ich probiere neue Spielideen und Varianten aus.				
Ich probiere Neues aus und versuche, meine eigenen Grenzen zu überwinden.				
Ich stelle Spielszenen mit Musik, Rhythmus und Bewegung dar.				

Sprache und Sprechen

<i>(Zu-)Hören und Sprechen</i>					
Ich kann aufmerksam zuhören.					
Ich kann gesprochene Inhalte verstehen.					
Ich halte mich an unsere Gesprächsregeln.					
Ich beteilige mich an gemeinsamen Gesprächen.					
Ich kann verständlich von einem Erlebnis berichten.					
Ich spreche flüssig.					

<i>Operieren mit Lauten und Buchstaben</i>					
Ich kann mir bekannte Buchstaben mit Lauten verbinden.					
Ich kann Wörter in Silben zerlegen.					
Ich kann Wörter in Laute zerlegen.					
Ich kann Laute lokalisieren (Anlaute, Inlaute, Auslaute).					
Ich kann Laute zu Wörtern zusammensetzen.					
Ich kann Reimwörter erkennen und finden.					

<i>Grafomotorik</i>					
Ich kann mich selbst zeichnen.					
Ich kann meinen eigenen Namen schreiben.					
Ich kann Flächen ausmalen und halte dabei die Linien ein.					
Ich kann verschiedene Schriftelemente zeichnen (Punkte, Kreise, Bögen, Linien).					
Ich kann Linien nachfahren.					
Ich kann Buchstaben und Wörter abschreiben.					
Ich kann mit dem Arbeitsmaterial ordnungsgemäß und richtig umgehen.	Stifthaltung				
	Schere				
	Kleber				
	Spitzer				
	Radiergummi				

Mathematische Früherziehung

<i>Mengen und Zahlen</i>				
Ich kann Gegenstände zählen.				
Ich kann Mengen vergleichen und ordnen (größer, kleiner, mehr, weniger).				
Ich kann Zahlen schreiben und legen.				
Ich kann Dinge nach Merkmalen sortieren (Größe, Farbe, Form, ...).				
Ich kann kleine Mengen auf einen Blick erkennen.				
Ich kann sagen, ob etwas sicher, möglich oder unmöglich ist.				

<i>Rechenoperationen</i>				
Ich kann einfache Plusaufgaben verstehen und ggf. zeichnen.				
Ich kann einfache Minusaufgaben verstehen und ggf. zeichnen.				
Ich kann Mengen verdoppeln und halbieren.				
Ich kann Mengen in Teile teilen.				
Ich kann Mengen bündeln (z.B. 5er- oder 10er-Gruppen bilden).				
Ich kann Muster erkennen, bilden, beschreiben und weiterführen.				

<i>Größen</i>				
Ich kann schätzen, ob etwas länger, kürzer, größer oder kleiner ist.				
Ich kann mit dem Lineal oder Maßband Längen messen.				
Ich kann Gegenstände wiegen.				
Ich erkenne einfache Zeitspannen (z.B. eine Minute).				

<i>Ebene und Raum</i>				
Ich nutze Lagebeziehungen und Richtungsangaben zur Orientierung und Beschreibung (vorne, hinten, links, rechts).				
Ich kann ebene Figuren erkennen, benennen und vergleichen.				
Ich kann geometrische Körper erkennen, benennen und vergleichen.				
Ich kann spielerisch mit ebenen Figuren, Mustern und Körpern arbeiten (z.B. Muster fortsetzen, spiegeln, ...)				
Ich kann Unterschiedliche und Ähnlichkeiten zwischen Formen erkennen.				
Ich kann Muster oder Figuren nachbauen oder weiterführen.				

Sachbegegnung

<i>Soziale Umwelt</i>				
Ich kann sagen, wer ich bin und was mich ausmacht.				
Ich erkenne, warum Regeln für das Zusammenleben wichtig sind. (z.B. Klassenregeln)				
Ich kann Unterschiede zwischen Menschen annehmen und wertschätzen.				
Ich kann mit Enttäuschungen umgehen.				

<i>Natur und Umwelt</i>				
Ich kann Dinge in der Natur beobachten und stelle Fragen.				
Ich probiere Vermutungen aus und spreche darüber.				
Ich gehe achtsam mit der Natur und mit Gegenständen im Alltag um.				

<i>Raum und Zeit</i>				
Ich kann mich im Schulhaus und in der Umgebung orientieren.				
Ich kann Orte miteinander vergleichen (nah – fern, Stadt – Land).				
Ich kann Abfolgen verstehen (vorher – nachher).				
Ich erkenne Veränderungen zwischen früher und heute.				

<i>Technik und Medien</i>				
Ich kann einfache technische Geräte benennen und vorsichtig damit umgehen.				
Ich verwende digitale Medien sicher und passend.				

<i>Beruf, Konsum und Nachhaltigkeit</i>				
Ich kenne unterschiedliche Berufe.				
Ich kann über Wünsche und Bedürfnisse nachdenken.				
Ich erkenne, wie man verantwortungsvoll mit Dingen und Geld umgeht.				
Ich kann nachvollziehen, warum Nachhaltigkeit wichtig ist.				

<i>Verkehrs- und Mobilitätsbildung</i>				
Ich verstehe die wichtigsten Verkehrsregeln und halte mich daran.				
Ich erkenne Ampeln, Zebrastreifen und sichere Wege zur Schule.				
Ich höre auf Polizist:innen und Lots:innen und kann ihre Hilfe annehmen.				

Musik

<i>Singen und Musizieren</i>				
Ich kann mit meiner Stimme experimentieren.				
Ich singe bei gemeinsamen Liedern mit.				
Ich kann mit Bodypercussion und einfachen Instrumenten gemeinsam experimentieren und musizieren.				
Ich kann Alltagsmaterialien als Instrumente verwenden.				

<i>Tanzen, Bewegen und Darstellen</i>				
Ich kann mit meinem Körper verschiedene Gefühle und Ideen ausdrücken.				
Ich kann mich zur Musik frei und im Takt bewegen.				
Ich kann einfache Tänze aus unterschiedlichen Kulturen gemeinsam tanzen.				
Ich kann kleine Spielszenen mit Musik, Bewegung und Bildern gestalten.				

<i>Hören und Erfassen</i>				
Ich kann genau auf Geräusche und Klänge aus meiner Umgebung hören.				
Ich kann Stille wahrnehmen und genießen.				

Bewegung und Sport

<i>Fach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz</i>				
Ich nehme aktiv am Turnunterricht teil.				
Ich spiele bei gemeinsamen Spielen im Turnunterricht mit.				
Ich kann mich an Spielregeln halten und auch verlieren.				
Ich kann mich an einen vorgegebenen Ordnungsrahmen halten.				
Ich kann mich in einem Team integrieren.				
Ich kann sportliche Aufgaben verstehen und richtig ausführen.				
Ich kann einfache Bewegungsaufgaben (laufen, springen, hüpfen, ...) ausführen.				
Ich kann einfache Turnübungen am Boden und an Geräten machen.				
Ich kann einfache Kletteraufgaben ausführen.				
Ich kann einfache Gleichgewichtsaufgaben ausführen.				
Ich kann einfache Wurf- und Fangaufgaben ausführen.				

Kunst und Gestaltung

<i>Bildnerische Praxis</i>				
Ich kann eigene Ideen, Gefühle und Vorstellungen bildnerisch ausdrücken.				
Ich kann mit unterschiedlichen Materialien, Werkzeugen und Medien experimentieren und Neues schaffen.				
Ich kenne einfache Maltechniken und kann sie anwenden.				

<i>Wahrnehmen, Reflektieren, Kommunizieren</i>				
Ich kann erklären, was ich gemalt, gezeichnet, gemacht habe.				
Ich kann bildnerische Arbeiten betrachten, darüber reflektieren und dabei Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen.				
Ich kann Bilder und Kunstwerke genau und vorurteilsfrei betrachten.				
Ich kann mich über eigene Arbeiten und die von meinen Mitschülerinnen und Mitschülern wertschätzend und respektvoll austauschen.				

Technik und Design

<i>Entwickeln, Herstellen, Reflektieren</i>				
Ich kann eigene Werkstücke planen und herstellen.				
Ich kann meine Hände und Finger gut einsetzen (schneiden, greifen, halten).				
Ich probiere verschiedene Materialien aus (Fäden, Stoffe, Holz, Papier, Ton, ...).				
Ich kann mit geeignetem Material arbeiten (bauen, falten, kleben, knoten, messen, reißen, schneiden, nageln, sägen, schleifen, ...).				
Ich kann meine Werkstücke präsentieren und verwende dabei passende Wörter.				

<i>Arbeitshaltung Kunst und Gestaltung & Technik und Design</i>				
Ich arbeite sorgfältig und genau.				
Ich arbeite ausdauernd und konzentriert.				
Ich arbeite in einem angemessenen Tempo.				
Ich halte meinen Arbeitsplatz in Ordnung.				
Ich halte ggf. Sicherheitsbestimmungen ein.				

Soziale Kompetenzen

<i>Umgang mit anderen</i>				
Ich gehe respektvoll mit meinen Mitmenschen um.				
Ich halte mich an gemeinsam besprochene Regeln.				
Ich halte mich an die Gesprächskultur der Schule. (grüßen, verabschieden, entschuldigen, Flüsterton, ...)				
Ich unterstütze andere, wenn sie Hilfe benötigen.				
Ich bringe mich aktiv in die Klassengemeinschaft ein.				
Ich kann Konflikte friedlich lösen.				
Ich kann mein Verhalten nach Konflikten reflektieren.				

<i>Zusammenarbeit</i>				
Ich kann bei Gruppenarbeiten Verantwortung übernehmen.				
Ich kann mich in einer Gruppenarbeit organisieren:				
• <i>Arbeitsaufteilung</i>				
• <i>Umsetzung</i>				
• <i>Kompromissbereitschaft</i>				

<i>Personale Kompetenzen</i>				
Ich kann Lösungen für Probleme entwickeln und anwenden.				
Ich kann Anweisungen selbstständig umsetzen.				
Ich kann Gefühle wahrnehmen und beschreiben:				
• <i>meine eigenen</i>				
• <i>von anderen</i>				
Ich kann meine Bedürfnisse wahrnehmen und kommunizieren.				
Ich kann mir Fehler eingestehen und Verbesserungsvorschläge annehmen.				
Ich kann mich selbst gut einschätzen und akzeptieren.				
Ich kann mit Niederlagen umgehen.				

<i>Arbeitshaltung</i>				
Ich kann achtsam mit meinen Materialien umgehen.				
Ich kann achtsam mit den Materialien anderer umgehen.				
Ich kann sorgfältig, genau und ausdauernd arbeiten.				
Ich kann konzentriert arbeiten und lasse mich nicht leicht ablenken.				
Ich versuche zunächst Aufgaben allein zu lösen, bevor ich um Hilfe bitte.				
Ich bin offen für neue Lerninhalte.				
Auf Lehrausgängen zeige ich Interesse und höre zu.				
Ich kann meinen Arbeitsplatz sauber halten.				

Religion

				
Ich kann mit Gott sprechen und kenne die wichtigsten Gebete meiner Religion.				
Ich beschäftige mich mit großen Fragen des Lebens und kann darüber mit anderen sprechen.				
Ich kenne wichtige Texte aus der Geschichte, die in meiner Religion eine besondere Rolle spielen.				
Ich kann den Ablauf religiöser Feste und Feiern erkennen und mitfeiern.				